

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 105 имени Героя Советского Союза Н.П. Бударина»

Принята на заседании  
Совета Учреждения

№ 3

Согласована

Директор департамента  
образования  
Администрации  
города Омска

Утверждена

приказом № 9/17-02  
от 23.09.2024



(Крючкова Л.В.)



(Андреева Е.М.)

«20» сентября 2024 г.

«27» сентября 2024 г.

«23» сентября 2024 г.

Программа развития  
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 105 имени Героя Советского Союза  
Н.П. Бударина»  
на 2025 – 2028 г.г.

Омск 2024 г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 105 имени Героя советского Союза Н.П. Бударина»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</li><li>• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</li><li>• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</li><li>• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</li><li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</li><li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной</li></ul>

	<p>образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовнонравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> </ol>

	<p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</p> <p>10. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям</li> <li>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</li> <li>3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</li> <li>1) Знание: качество и объективность</li> </ol>

- 2) Воспитание.
- 3) Здоровье.
- 4) Творчество.
- 5) Профорientация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога);

5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.

10. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований

Сведения о разработчиках	Администрация Школы (директор Школы, заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог)
Период реализации	2025-2028
Этапы реализации Программы развития	<p><b>Подготовительный (январь 2025 – июнь 2025 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2025-2028гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы</li> </ul> <p><b>Этап реализации (август 2025 – февраль 2027 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация «дорожной карты» Программы развития;</li> <li>– ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;</li> <li>– корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;</li> <li>– обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.</li> </ul> <p><b>Обобщающий этап (октябрь 2027 г. – январь 2028 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей;</li> <li>– соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях</li> </ul> <p>оценка перспектив дальнейшего развития</p>
I этап – подготовительный (январь 2025 – июнь 2025)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
II этап – реализация (август 2025 – февраль 2027)	<p>Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов:</p> <p>Подпроект «Качество и доступность образования»</p> <p>Подпроект «Воспитание»</p> <p>Подпроект «Творчество»</p> <p>Подпроект «Профориентация»</p> <p>Подпроект «Здоровье»</p> <p>Подпроект «Профессиональная мастерская»</p> <p>Подпроект «Школьный климат»</p> <p>Подпроект «Образовательная среда»</p>

	<p>Реализация «Дорожной карты» Программы развития;  Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;  Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;  Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития</p>
<p>III этап – обобщающий  (2028 год)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений о перспективе развития организации.  Задачи:  - отработка и интерпретация данных за 3 года;  - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;  - определение перспектив и путей дальнейшего развития</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:  - бюджетного финансирования</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.  Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.  Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование ОО: бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 105 имени Героя Советского Союза Н.П. Бударина» Сокращенное наименование ОО: БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 105 имени Героя Советского Союза Н.П. Бударина».</p> <p>2. Дату создания ОО – 1969 год</p> <p>3. ИНН: 5507035747.</p> <p>4. департамент образования Администрации города Омска.</p> <p>5. Сведения о лицензии: №75-П от 21.04.2016</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО: 644103, Омская область, город Омск, улица Седова, дом 65.</p> <p>7. Контакты Директор - 8(3812)55-19-70, Официальная почта ОО <a href="mailto:school105@bou.omskportal.ru">school105@bou.omskportal.ru</a>, Официальный сайт ОО <a href="http://sh105-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru">sh105-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p><u>Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году - 529, в т.ч.:</u> по образовательным программам начального общего образования – 220 чел.; по образовательным программам основного общего образования – 581 чел. по образовательным программам среднего общего образования – 28 чел.</p> <p>Численность детей –инвалидов: 4 Численность детей с ОВЗ: 1</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>бюджетное общеобразовательной учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 105 имени Героя Советского Союза Н.П. Бударина» в образовательном процессе реализует следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа начального общего образования;</li> <li>- Основная образовательная программа основного общего образования;</li> <li>- Основная образовательная программа среднего общего образования;</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)</li> </ul> <p>В структуре управления БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 105 имени Героя Советского Союза Н.П. Бударина»:</p> <p><b>административно-координационная группа</b> (директор, заместители директора и руководители проектных команд);</p> <p><b>профессиональные сообщества</b> (педагогический совет; методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей).</p> <p>В образовательной организации действует служба психолого-педагогической помощи</p>



	<p>Реализация образовательного процесса осуществляется в 1 здании. В школе имеется музейная комната, спортивный зал, библиотека, кабинет информатики, столовая.</p> <p>БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 105 имени Героя Советского Союза Н.П. Бударина» принимает участие в проектах «Цифровая образовательная среда», «Гражданско-патриотическое воспитание». Участие в этих проектах позволило значительно улучшить информационно-образовательную среду школы.</p> <p>В образовательном процессе используются образовательные технологии такие как личностно-ориентированные технологии, проектно - исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения.</p> <p>Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям работы:</p> <p>Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);</li> <li>- курс внеурочной деятельности «Семьеведение» (5-7 классы);</li> <li>- еженедельные линейки;</li> <li>- консультации родителей;</li> <li>- психологическое сопровождение.</li> </ul> <p>2. Дополнительное изучение учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикумы по учебным предметам.</li> </ul> <p>3. Формирование функциональной грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читательская грамотность;</li> <li>- математическая грамотность;</li> <li>- естественно-научная грамотность;</li> <li>- финансовая грамотность;</li> <li>- креативное мышление.</li> </ul> <p>4. Развитие личности и самореализация обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-11 классы);</li> <li>- курса внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-4 классы);</li> <li>- работа научного сообщества школьников;</li> <li>- работа волонтерских отрядов.</li> </ul> <p>Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективные творческие дела согласно плану ВР;</li> <li>- работа ученических сообществ и объединений (Юнармия, РДДМ);</li> <li>- работа ШСК.</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательный процесс осуществляется в две смены.</p> <p>Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя.</p> <p>Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5, в средних и старших классах - 6-7. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам в первой или второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам; имеют возможность посещать кружки, секции в учреждениях дополнительного образования.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 32 чел.</p> <p>Количество педагогических работников – 20 чел.,</p>

	<p>- количество учителей – 13 чел.;</p> <p>- количество специалистов, в т.ч.: педагог-психолог - 1 чел. (отпуск по беременности и родам), социальный педагог – 1 чел., (в т.ч., 1 – внутренний совместитель)</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием - 100% ;</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 46,2% (6 чел.)</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 105 имени Героя Советского Союза Н.П. Бударина» расположена на территории Кировского административного округа (Старый Кировск)</p> <p>Ближайшее окружение школы: городская детская библиотека им. А. Ф. Палашенкова, спортивная школа имени Героя России Олега Охрименко, филиал детской школы искусств №21 - позволили создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность, дополнительное образование и реализовать потребности обучающихся</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>- 2024 год - БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 105 имени Героя Советского Союза Н.П. Бударина» внесено в книгу лучших по итогам Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» «Ими гордится Россия» за достижения в конкурсах и проектах Международной образовательной программы «Smart Planet» (Умная планета) в 2023/2024 учебном году.</p> <p>- 2024 год – БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 105 имени Героя Советского Союза Н.П. Бударина» опубликовано в книге «IQ-ЧЕМПИОНЫ» за достижения в международных онлайн олимпиадах «IQ-Champion» в 2023/2024 учебном году.</p> <p>2024 год – БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 105 имени Героя Советского Союза Н.П. Бударина» опубликовано в книге «ПОКОЛЕНИЕ УСПЕХА» за достижения в конкурсах проекта «Интеллект-Экспресс» Международной образовательной программы «Smart Planet» (Умная планета) в 2023/2024 учебном году. (Приказ №140 от 15.06.2024 г. «О включении достижений участников, педагогов и организаций Международной образовательной программы «Smart Planet» в книги по итогам 2023/2024 учебного года»)</p> <p>- 2023,2024 годы - Смирнова О.И., награждена Дипломом I степени по итогам конференции «Современное образование: лучшие педагогические практики» в рамках XIII Всероссийского форума «Педагогический Олимп»</p>

## **2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
2	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр,</li> </ul>

	<p>коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>						<p>школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>

	контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> </ul>
4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>

					<p>возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>
					<p>Педагогические работники не включены в сетевые</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные</li> </ul>



						профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	сообщества по обмену педагогическим опытом.
--	--	--	--	--	--	--	---

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По итогам самодиагностики по разделу «**Знание: качество и объективность**» образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании образовательного процесса.

Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие:

Дефицитным для образовательной организации является критерий получения всеми выпускниками аттестатов об основном общем образовании. Среди возможных причин - недостаточная степень мотивации к завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании у обучающихся из семей с низкой социальной успешностью; недостаточно сформированная система подготовки к ГИА у отдельных педагогов.

По итогам самодиагностики по разделу «**Творчество**» образовательная организация имеет средний уровень.

Основной дефицит отмечен по критерию «Школьные творческие объединения» - недостаточный охват обучающихся, являющихся членами детских творческих объединений. В планах - охватить не менее 30% обучающихся. Данный дефицит может быть обусловлен тем, что работа по организации Центров детских инициатив является новой для педагогов и поэтому на этапе становления реализуется не в полной мере. Большая загруженность детей, наличие подвоза учащихся из

близлежащих населенных пунктов – все это также вносит свои коррективы в организацию внеурочной деятельности.

Также немаловажным дефицитом по данному критерию является недостаточная осведомлённость родителей о работе детских творческих объединений.

По направлению **«Образовательная среда»** уровень соответствия средний. Имеющиеся дефициты связаны с недостижением педагогами, обучающимися максимальных показателей по использованию ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум».

Для устранения дефицитов по обозначенным направлениям предусмотрены определенные меры, такие как мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства. Для развития цифровых компетенций педагогов предусмотрено оказание практической адресной помощи в соответствии с потребностями и запросами (по результатам мониторинга), а также обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

Для устранения дефицита использования «Сферум» и ФГИС «Моя школа» среди обучающихся также предусмотрено проведение мастер-классов, открытых занятий.

Информация об использовании ИКОП Сферум в образовательном процессе предусмотрена к размещению на официальном сайте образовательной организации.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 (средний)	Повысить показатель до 37 баллов (высокий уровень) - Обеспечение доступности качественного образования; - Повышение мотивации к обучению, повышение

			вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;
2	Воспитание	18 (средний)	Повысить показатель до 20 баллов (высокий уровень) -
3	Здоровье	15 (средний)	Повысить показатель до 18 (средний уровень)
4	Творчество	24 (средний)	Повысить показатель до 28 баллов (высокий уровень) - Функционирование не менее трех школьных объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, школьный музей); - Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах; - Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
5	Профориентация	11 (средний)	Повысить показатель до 12 баллов (высокий уровень)
6	Учитель. Школьная команда	26 (средний)	Повысить показатель до 27 баллов (высокий уровень)
7	Школьный климат	15 (средний)	Повысить показатель до 17 баллов (высокий уровень)
8	Образовательная среда	11 (базовый)	Повысить показатель до 15 баллов (средний уровень) - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устоявшаяся репутация школы;</li> <li>- Выполнение муниципального задания на 100%;</li> <li>- Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей;</li> <li>- Разработан и реализуется План мероприятий, направленных на повышение качества образования</li> <li>- По итогам учебного года проведен всесторонний анализ результатов, обеспечен охват всех основных объектов образовательной деятельности, в т.ч.:</li> <li>- анализ государственной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью;</li> <li>- Высокая степень дифференциации результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР приводит к высокой методической нагрузке на педагогов;</li> <li>- Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточный процент использования инновационных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс;</li> <li>- Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг;</li> <li>- Повышение уровня удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг;</li> <li>- Повышение уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов в учебной работе;</li> <li>- Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров</li> </ul>

	<p>итоговой аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг качества образования по всем классам и предметам;</li> <li>- анализ всероссийских проверочных работ;</li> <li>- анализ результатов всероссийской олимпиады</li> </ul>	<p>технологий обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и непониманием части педагогов, как эти новшества использовать для организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения продуктов ЦОС</li> </ul>	<p>информированности родителей, общественности о деятельности ОУ, результатах работы</p>	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности; расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН; Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно активное внедрение со стороны отдельных педагогов механизмов снижения нагрузки детей; Вопросы профилактики компьютерной зависимости часто выступают в противоречии с активно развивающимися формами онлайн-обучения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и детьми с ОВЗ;</li> <li>- Совершенствование условий для оказания психолого-педагогической, социальной помощи детям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>- Увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей;</li> <li>- Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной</li> </ul>

	<p>отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов;</p> <p>Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы и т.д.);</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности</p>		<p>Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО на базе оборудованной площадки;</p>	<p>дезадаптации;</p> <p>Потеря способности к самоорганизации и самоконтролю некоторых детей после вынужденного перехода на дистанционный формат обучения</p>
Творчество	<p>- Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся;</p> <p>- Ведется работа с одаренными детьми (проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов,</p>	<p>- Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся;</p> <p>- Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги;</p>	<p>- Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса;</p>	<p>- Ориентация в организации образовательной деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с учащимися, имеющими средние и низкие образовательные способности;</p> <p>- Большой объем</p>

	участие обучающихся в НОУ, исследовательской работе, в дистанционных конкурсах). Увеличено число участников олимпиадного, конкурсного движения			нововведений в урочной и внеурочной деятельности не позволяет достигать установленных показателей
--	--	--	--	---

<p>Воспитание</p>	<p>Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, Духовно-нравственная направленность воспитательной системы; Реализация программы «Воспитания»; Активное привлечение Школьников в волонтерскую деятельность, движение «Юнармия» Новые возможности профессионального самоопределения школьников, принимающих участие в конкурсах «Большая перемена»</p>	<p>-Большая занятость высокомотивированных обучающихся; Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными;</p>	<p>Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно-нравственного развития; Участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса; Дополнительные возможности профессионального самоопределения школьников; Широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн- технологий</p>	<p>Низкий уровень гражданско-правовой культуры некоторых родителей формирует деструктивно развивающуюся личность ребёнка в семье; Отсутствие возможности систематически принимать участие в онлайн мероприятиях из-за фиксированного времени; Регулярное внедрение новых форм запрещенного контента в сети, не позволяющий полноценно обеспечивать информационную безопасность школьников</p>
<p>Профориентация</p>	<p>Реализуется основной уровень профориентационного минимума; Реализуются мероприятия,</p>	<p>Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся;</p>	<p>Внедрение профориентационного курса «Россия мои горизонты»; Участие в федеральных</p>	<p>Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к</p>



	<p>направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории;</p> <p>Обеспечиваются условия для реализации профессиональных проб обучающихся;</p> <p>Используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»</p>	<p>Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям</p>	<p>проектах;</p> <p>Повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее», «Проектория»</p>	<p>профессиональному определению;</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Наличие инициативного педагогического коллектива;</p> <p>Позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений;</p> <p>Повышение квалификации педагогического коллектива по работе по новым ФГОС,</p>	<p>Нехватка педагогических кадров (13 учителей), и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов;</p> <p>Недостаточно высокий уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования;</p> <p>инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий;</p>	<p>Повышение квалификации педагогов на разных уровнях;</p> <p>Стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, научно-практических конференциях</p>	<p>Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам</p>

	<p>ФОП</p> <p>Положительный опыт участия некоторых педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Раннее профессиональное выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности</p>		
Школьный климат	<p>Наличие в образовательной организации профилактических служб (служба социально-психологической помощи, служба медиации, Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум);</p> <p>Наличие в штате образовательной организации педагога- психолога, социального педагога</p> <p>Реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года</p>	<p>Отсутствие в штате образовательной организации учителя-дефектолога</p>	<p>Наличие межведомственного взаимодействия (КДН и ЗП, ПДН);</p> <p>Сотрудничество с КЦСОН «Сударушка»</p>	<p>Низкий уровень социальной ответственности родителей предполагает решение сложных задач службами профилактики образовательной организации</p>
Образовательная среда	<p>Реализация мероприятий,</p>	<p>Недостаточная подготовленность</p>	<p>Использование современных</p>	<p>Активное использование сети</p>

	направленных на повышение уровня комфортности пробывания в учреждении - Обновление материально- технической базы; - Обновление информационно- коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;	отдельных педагогов к инновационным процессам	технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико- ориентированность	Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит законодательству; - Нехватка технических кадров, обслуживающих технику, приводит к техническим сбоям, проблемам и частичному сдерживанию активного использования в образовательном процессе
--	---	---	--	--

SWOT-анализ потенциала развития БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 105 имени Героя Советского Союза Н.П. Бударина» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 105 имени Героя Советского Союза Н.П. Бударина» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2028 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Качество и доступность образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить качество образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>- Использовать формы, технологии дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>- Обеспечить психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми</li> </ul>	Обеспечение реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результатами независимой оценки качества образования	Январь 2025 – май 2028 года	<p>Диагностика «Учебные возможности» с помощью методик: «10 слов», «Модифицированные таблицы Шульте», «Теппинг - тест», мотивационный опросник Лускановой, ШТУР.</p> <p>Составление индивидуальных планов работы с обучающимися «группы риска»</p> <p>Проведение дополнительных курсов внеурочной деятельности в</p>	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители и ШМО, Методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты	Бажмина Ю.С.	Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах (ВПР, ОГЭ)	Анализ результатов независимых исследований (ВПР, мониторинги, ГИА)

			образовательными потребностями. - Регулярно проводить разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.			поддержку учебного предмета  Проведение тренингов «Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ: методы саморегуляции»  Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА  Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании	внешних оценочных процедур, олимпиад) Материальное-техническое обеспечение ОП			
2	Здоровье	«Здоровье»	Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно-	Популяризация выполнения норм ГТО	Январь 2025 –	Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	Нормативно-правовое обеспечение.	Шляпужникова И.В.	Увеличение доли обучающихся, имеющих	Анализ статистики по сдаче нормативов

			спортивного комплекса Готов к труду и обороне		май 2028 года		Материальное-техническое обеспечение: спортивные зал, для сдачи норм ГТО		знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года (не менее 10 % обучающихся)	ГТО
3	Творчество	«Творчество»	- Провести мониторинговые исследования: - ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); - интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся	Январь 2025 – май 2028 года	Мониторинговые исследования ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений; интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений  Создание школьных творческих объединений (ШТО)	Нормативно-правовое обеспечение: Положение о детском творческом объединении  Кадровое обеспечение: руководителей и творческих объединений  Методическое обеспечение: план работы творческих объединения	Шляпужникова И.В.	Увеличение количества школьных творческих объединений (до 3-4)	Анализ модуля программы воспитания «Детские общественные объединения»

		<p>школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</p> <p>- создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>- Привлечь обучающихся к участию в творческих</p>			<p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений</p>	<p>Материально-техническое обеспечение: инфраструктура музейной комнаты, реквизиты для школьного театра, актовый зал, оборудование для работы пресс-центра</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>- Информировать, привлекать родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>- Создать систему мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>							
4	Воспитание	«Воспитание»	Обеспечить взаимодействия с родителями в процессе	Эффективно функционирующая система	Январь 2025		Нормативно-правовое обеспечение	Шляпужникова И.В.	Увеличение количества родителей,	Анализ модуля программы



			реализации рабочей программы воспитания	взаимодейств ия с родительским сообществом	– май 2028 года		образователь ного процесса: ▪Программа «Воспитание »		вовлеченных в управление учебно- воспитательн ым процессом и социально значимую деятельность (не менее 40% от общего количества родителей)	воспитания «Работа с родителями»
5	Профориен тация	«Профориент ация»	Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Создание условий мотивирующи х учащихся демонстриров ать навыки в определённой профессионал ьной области	Январь 2025 – май 2028 года	Организация и реализация профессиональных проб  Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нормативно-правовое обеспечение: договор о взаимодейст вии с областным центром профориента ции  Кадровое обеспечение: классные руководител и	Ащербек ова З.А.	Увеличение доли обучающихся , участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 10% от общего количества обучающихся 9-11 классов)	Анализ карты результативности
6	Школьная команда	«Профессиональная мастерская»	Создать условия, обеспечивающие личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному	Январь 2025 – май 2028 года	Проведение семинара «Готовность педагога к работе в инновационном режиме»  Участие и обмен	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ▪Положение	Бажмина Ю.С.	Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в	Аналитический отчет педагогов-наставников о проведенной работе с сопровождаем

				саморазвитию , освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания Эффективная реализация механизмов наставничества		опытом в рамках методического сопровождения реализации ИППР педагогов посредством наполнения модульного электронного методического пространства (далее – МЭМП) на сайте БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива	о реализации целевой модели «Наставничество» Методическое Обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (ИОМ)		конкурсном движении; повышение результативности участия Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	ыми педагогами
7	Школьный климат	«Школьный климат»	Совершенствовать профилактическую работу в образовательной среде	Функционирование эффективной системы	Январь 2025 –	Создание условий сопровождения психологическими службами	Нормативно-правовое обеспечение: Положение о	Ащербекова З.А.	Доля обучающихся , удовлетворен	Социально-психологическое исследование

				профилактики в ОО	май 2028 года	соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития СППП	Совете профилактики, Положение о СППП, Положение о Службе медиации  Кадровое обеспечение: СППП, Совет профилактики, служба медиации, ППк		ных комфортность и безопасность школьного климата	удовлетворенности жизнью в семье и школе среди обучающихся
8	Образовательная среда	«Образовательная среда»	Оказать методическую помощь педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» - Провести разъяснительную работу с педагогами, с родителями (законными	Совершенствование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты	Январь 2025 – май 2028 года	Проведение методических семинаров «ФГИС «Моя школа»: преимущества использования платформы»  Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных	Нормативно-правовое обеспечение: Положения об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум»  Кадровое обеспечение: Учитель информатики  Методическое обеспечение по вопросам	Бажмина Ю.С.	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды  - Увеличение доли педагогов,	Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ  - Вступление педагогов

		<p>представителями).</p> <p>- Назначить администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>- Обеспечить организацию педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>- Обеспечить включение педагогических работников в сетевые профессиональные</p>	<p>Создание единого цифрового пространства школы</p>		<p>программ</p> <p>Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям</p>	<p>использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы Мониторингов цифровых компетенций педагогов, планы курсовой подготовки</p> <p>Материальное-техническое обеспечение: компьютеры, ноутбуки, интерактивные панели, доски, проекты</p>		<p>вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)</p>	<p>школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)</p> <p>-</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

			сообщества по обмену педагогическим опытом							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Программа развития БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 105 имени Героя Советского Союза Н.П. Бударина» является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий (SWOT-анализ) и способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 105 имени Героя Советского Союза Н.П. Бударина» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
2. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
3. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО;</li> <li>▪ Положение о формах получения образования;</li> <li>▪ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>▪ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>▪ Положение о языке образования;</li> <li>▪ Положение о</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		<p>Бюджетные средства</p>

	<p>комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>▪ Положение о ВСОКО</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Учебные кабинеты	Имеются	<p>Оборудование предметных кабинетов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (в т.ч. учебное и лабораторное оборудование для кабинетов физики, географии, химии, биологии)</p> <p>-Интерактивные наглядные пособия и обучающие программы</p>	Бюджетное финансирование
	Оборудование по	Имеется		



	проекту «Цифровая образовательная среда»			
3. Кадровые ресурсы	- Педагогические работники - педагог-психолог -социальный педагог -советник директора по воспитанию	Обеспечены	Потребность в учителях-предметниках	бюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование			Бюджетные средства

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить качество образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.	Доля учащихся 9-х классов, имеющих удовлетворительные результаты ГИА Доля обучающихся,	95%
	успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА	100%
Использовать формы, технологии дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности	Доля учителей, использующих в образовательном процессе формы, технологии дифференциации, индивидуализации, профилизации	100%
Обеспечить психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями	Доля обучающихся 9, 11 классов, охваченных психолого-педагогического сопровождением в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями	100%
Регулярно проводить разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), с которыми проведена разъяснительная работа по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании	100%
Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его	10%

	возрастной категории на 1 сентября текущего года	
<p>Провести мониторинговые исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</li> <li>- интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</li> </ul>	Доля мониторинговых исследований, проведенных для оценки условий для организации ШТО	100%
<p>Создать материально-техническое обновление образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p>	Создано материально-техническое обновление образовательной среды путем рационального использования школьных пространств	95%
<p>Привлечь обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>	Доля обучающихся, привлеченных к участию в творческих объединениях	30%

Информировать, привлечь родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Доля родителей (законных представителей), проинформированных о создании творческих объединений.	100%
	Доля родителей (законных представителей), привлеченных к созданию школьных творческих объединений	10%
Создать систему мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Создана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (ЛНА)	100%
Обеспечить взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания	Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	40%
Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	10% (9-11 классы)
Создать условия, обеспечивающие личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения	Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении; повышение результативности участия	10%
	Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	20%
Совершенствовать профилактическую работу в образовательной среде	Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного	90%

	климата	
Оказать методическую помощь педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	Доля учителей, использующих в профессиональной деятельности ФГИС «Моя школа»	100%
Провести разъяснительную работу с педагогами, с родителями (законными представителями).	Проведена разъяснительная работа с обучающимися, родителями (законными представителями) по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» (разработаны раздаточные материалы)	100%
Назначить администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум	Назначен администратор на платформе Сферум (учитель информатики). Издан приказ	100%
Обеспечить организацию педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере	Обеспечена организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. (группы классов, родительские чаты)	100%
Обеспечить включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом через ИКОП («Сферум»)	30%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p align="center"><b>Подпроект «Знание»</b></p> <p>1. Обеспечить качество образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>2. Использовать формы, технологии дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>3. Обеспечить психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Регулярно проводить разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p>					<p><b>Заместитель директора Бажмина Юлия Сергеевна</b></p>	
Диагностика «Учебные возможности» с помощью методик: «10 слов», «Модифицированные таблицы Шульте», «Теплинг - тест», мотивационный опросник Лускановой, ШТУР.	Октябрь, март текущего года		95% обучающихся 9, 11 классов прошли диагностики	Списки обучающихся, попадающих в «группу риска»	Педагог-психолог	Заместитель директора
Составление индивидуальных планов	Октябрь, февраль текущего года		Разработаны ИОМы для всех обучающихся	ИОМ	Учителя-предметники	Заместитель директора

работы с обучающимися «группы риска»			«группы риска»			
Проведение дополнительных курсов внеурочной деятельности в поддержку учебного предмета.	2025-2028		100% разработаны и утверждены рабочие программы курсов внеурочной деятельности в поддержку предмета	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора
Проведение тренингов «Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ: методы саморегуляции»	Октябрь, декабрь, март, май текущего года		95% выпускников посетили тренинг «Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ: методы саморегуляции»	Рекомендации педагога-психолога обучающимся и родителям (законным представителям)	Педагог-психолог	Заместитель директора
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА	2025-2028		75% учителей вовлечены в самообразование по вопросам подготовки обучающихся к ГИА	План-график КПК, семинаров, ВКС	Руководитель МС, учителя-предметники	Заместитель директора
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их	2025-2028 (по графику)		100% обучающихся,	План-график родительских	Классные руководители,	Заместитель директора

родителями (законными представителями) по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании			100% родителей (законных представителей) охвачены разъяснительной работой по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании	собраний, индивидуальных встреч с родителями (законными представителями), информационный материал, размещенный в интернет сообществах, в т.ч на площадке Сферум в ВК Мессенджере.	педагог-психолог, заместитель директора	
--	--	--	---	---	---	--

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Подпроект «Здоровье»</b>					<b>Заместитель директора Бажмина Юлия Сергеевна</b>	
1. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне						
Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	Сентябрь текущего года		Доля обучающихся, получивших знак	Знаки отличия ГТО	Учитель физической культуры	Бажмина Юлия Сергеевна



			отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года			
--	--	--	--	--	--	--

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Подпроект «Творчество» и «Воспитание»</b>					<b>Заместитель директора Шляпужникова Ирина Викторовна</b>	
1. Провести мониторинговые исследования ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,						

<p>газета, журнал) и др.);</p> <p>- интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</p> <p>2. Привлечь обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>3. Информировать, привлекать родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>4. Создать систему мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>						
Мониторинговые исследования ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений; интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений	Февраль-март 2025 года		Доля мониторинговых исследований, проведенных для оценки условий для организации ШТО	Результаты и анализ мониторингов	Самедзаде Ю.А., советник директора по воспитанию	Шляпужникова И.В.
Создание школьных творческих объединений (ШТО)	Август 2025		Наличие объединений: школьный музей, - школьный медицентр	Положение о ШТО (школьный музей, школьный медицентр)	Самедзаде Ю.А., советник директора по воспитанию	Шляпужникова И.В.

			Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений	Количественный состав ШТО не менее 30% обучающихся	Самедзаде Ю.А., советник директора по воспитанию, классные руководители	Шляпужникова И.В.
Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания	Сентябрь 2025 – май 2028 года		Доля родителей (законных представителей), проинформированных о создании творческих объединений Доля родителей (законных представителей), привлеченных к созданию и работе творческих объединений	Отчет о проведенных мероприятиях для родителей (законных представителей) по информированию и привлечению к работе ШТО Анализ Программы воспитания раздел «Работа с родителями»	Самедзаде Ю.А., советник директора по воспитанию, классные руководители	Шляпужникова И.В.
Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений	Сентябрь 2025 года		Разработаны ЛНА	Положение о системе мотивирования/стимулирования организаторов и участников ШТО	Шляпужникова И.В., заместитель директора	Шляпужникова И.В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект «Профориентация»</b>					<b>Социальный педагог Ащербекова Замзагуль Алпысовна</b>	
1. Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству						
Организация и реализация профессиональных проб	Март 2025-май 2028 года		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах	Отчет об участии обучающихся 6-11 классов в профессиональных пробах на площадках предприятий, ОО СПО – партнеров «Билета в будущее»	Ащербекова З.А., социальный педагог	Ащербекова З.А.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Сентябрь 2025 – май 2028 года		Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Карта результативности (призовые места)	Ащербекова З.А., социальный педагог	Ащербекова З.А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Подпроект «Профессиональная мастерская»</b>					<b>Заместитель директора Бажмина Юлия Сергеевна</b>	
1. Создать условия, обеспечивающие личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения						
Проведение семинара «Готовность педагога к работе в инновационном режиме»	Апрель 2025 года		Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении; повышение результативности участия	План семинара «Готовность педагога к работе в инновационном режиме»	Смирнова О.И., председатель МС школы	Бажмина Ю.С.
Участие и обмен опытом в рамках методического сопровождения реализации ИППР педагогов посредством наполнения модульного электронного методического пространства (далее – МЭМП) на сайте БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»	Апрель 2025 – май 2028 года			Отчет о доле педагогов, представивших опыт в МЭМП	Смирнова О.И., председатель МС школы	

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	Апрель 2025 – май 2028 года			Отчет о результатах участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Смирнова О.И., председатель МС школы	Бажмина Ю.С.
Закрепление наставников за вновь прибывшими педагогами и педагогами, испытывающими затруднения	Сентябрь 2025 – май 2028 года		Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	Анализ реализации целевой программы наставничества «Равный обучает равного»	Смирнова О.И., председатель МС школы	Бажмина Ю.С.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект «Школьный климат»</b>					<b>Заместитель директора Шляпужникова Ирина Викторовна</b>	
1. Совершенствовать профилактическую работу в образовательной среде						
Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития СПП	Март 2025 – май 2028 года		Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата	Анализ работы СПП, СШМ, Совета профилактики Социально-психологическое исследование удовлетворенности жизнью в семье и школе среди обучающихся	Ащербекова З.А., социальный педагог	Шляпужникова И.В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект «Образовательная среда»</b>						<b>Заместитель директора Бажмина Юлия Сергеевна</b>
1. Оказать методическую помощь педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»						
2. Провести разъяснительную работу с педагогами, с родителями (законными представителями).						
3. Назначить администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум						
4. Обеспечить организацию педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере						
5. Обеспечить включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом						
Проведение методических семинаров «ФГИС «Моя школа»: преимущества использования платформы»	Февраль 2025 года		Доля педагогов, с которыми проведена разъяснительная работа по использованию платформы ФГИС «Моя школа»	Отчет школьного администратора	Аксенов Д.А.	Бажмина Ю.С.
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том	Февраль 2025 – май 2028 года		Доля педагогов (не менее 95%), использующих	Аналитический отчет администратора по работе на платформе ФГИС «Моя школа»	Аксенов Д.А., учитель информатики	Бажмина Ю.С.



числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ			сервисы ФГИС «Моя школа»			
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Февраль – март 2025 года		Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Аксенов Д.А., учитель информатики	Бажмина Ю.С.

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора

БОУ ДО г. Омска ЦТРИГО «Перспектива»

Бабич Н.М.



(подпись)

«24» 09 2024 года

(дата)