

ПРИНЯТО

Советом БОУ г.Омска «Средняя
общеобразовательная школа №105
имени Героя Советского Союза
Н.П. Бударина»
протокол № 2 от «08» октября 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г.Омска «Средняя
общеобразовательная школа №105
имени Героя Советского Союза
Н.П. Бударина»

Е.М. Андреева
«09» октября 2020 года
(Приказ № 10/7 от 09.10.2020 года)



ПОЛОЖЕНИЕ **о внутренней системе оценки качества образования** **БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 105** **имени Героя Советского Союза Н.П. Бударина»**

1. Общие положения

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 105 имени Героя Советского Союза Н.П. Бударина» (далее – Учреждение), ее функции, содержание (показатели, критерии, инструментарий), организационную структуру, формы предоставления результатов.

1.2 Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Распоряжением Министерства образования Омской области от 10.06.2020 года «Об утверждении концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области», Положением департамента образования Администрации города Омска «О муниципальной системе оценки качества

образования города Омска Омской области», утвержденным 31.08.2020 года; Уставом Учреждения.

1.3 Основными пользователями ВСОКО являются:

- администрация и педагогические работники Учреждения;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- специалисты органов управления образованием города Омска и Омской области;
- представители общественности, заинтересованные в обеспечении качества образования.

1.4 ВСОКО является частью региональной и муниципальной систем оценки качества образования.

1.5 В Положении используются следующие термины:

- **«качество образования»** - комплексная интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия образовательного процесса, образовательных результатов, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям; планируемым образовательным целям и результатам;
- **«оценка качества образования»** - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;
- **«экспертиза»** - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **«измерение»** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **«диагностика»** - контрольный срез, замер, направленный на установление признаков, характеризующих актуальное состояние образовательного процесса и (или) результатов образовательной деятельности, и позволяющий на этой основе прогнозировать возможные отклонения от нормы, определять пути их предупреждения и коррекции;
- **«мониторинг»** - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной деятельности для выявления их соответствия (или не соответствия) планируемым образовательным целям и результатам.
- **«внутренняя система оценки качества образования» (ВСОКО)** – целостная система организационных структур, локальных норм и правил, диагностических мероприятий и оценочных процедур, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии результатов образовательной деятельности Учреждения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1 Цель ВСОКО: на основе полученной информации о состоянии качества образования в Учреждении установить степень его соответствия нормативным требованиям и запросам участников образовательных отношений.

2.2 Основные задачи ВСОКО:

- внедрение общей системы понятий в сфере качества образования, подходов к его измерению и оценке в Учреждении;
- создание и обеспечение функционирования внутреннего мониторинга по оценке качества образования Учреждения;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение внутреннего мониторинга по оценке качества образования Учреждения;
- использование единого комплекса мониторинговых исследований муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО) для определения степени соответствия качества образования в Учреждении требованиям ФГОС и образовательным потребностям участников образовательных отношений;
- принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в Учреждении с учетом полученных данных мониторинговых исследований МСОКО;
- привлечение общественности и внешних экспертов к оценке качества образования в Учреждении;
- сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города Омска по обеспечению единого образовательного пространства и решения проблемы повышения качества образования в Учреждении;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов, способствующих повышению качества образования и конкурентоспособности Учреждения.

2.3 Основные функции ВСОКО:

- разработка локальных актов и организационно-распорядительных документов, обеспечивающих реализацию ВСОКО;
- формирование системы аналитических показателей и критериев оценки качества образования;
- определение состояния качества образования по результатам диагностических мероприятий и оценочных процедур, в том числе МСОКО;
- анализ, интерпретация результатов мониторинга и принятие управленческих решений на основе полученных данных;
- прогнозирование развития качества образования, предупреждение негативных тенденций в образовательной деятельности Учреждения;
- обеспечение всех пользователей ВСОКО информацией о результатах оценки качества образования.

2.4 Принципы функционирования ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость проведения процедур и их информационная безопасность;
- информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- преемственность образовательной политики, сопоставимость системы показателей с региональными и муниципальными аналогами;

- соблюдение морально-этических норм при проведении диагностических мероприятий и оценочных процедур;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей ВСОКО.

3. Организационная структура и функциональная характеристика ВСОКО

3.1 ВСОКО Учреждения является частью многоуровневой системы оценки качества образования, которая включает:

- мониторинговые обследования обучающихся в рамках сравнительных исследований (PIRLS «Исследование качества чтения и понимания текста» в 4 классах; TIMSS «Исследование качества математического и естественнонаучного образования» в 4 классах и 8 классах, международной программы оценки образовательных достижений обучающихся PISA);
- общероссийскую систему оценки уровня образовательных достижений по учебным предметам средствами государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- диагностические процедуры и мониторинговые исследования образовательных результатов регионального уровня, в том числе проводимых в рамках процедур аттестации педагогических кадров, аккредитации и лицензирования образовательной деятельности;
- муниципальную систему оценки качества образования;
- собственно ВСОКО Учреждения.

3.2 ВСОКО включает систему сбора, первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех пользователей результатов ВСОКО.

3.3 Субъекты ВСОКО, полномочия субъектов ВСОКО

Организационная структура ВСОКО предусматривает три уровня: уровень администрации Учреждения; уровень коллегиальных органов управления Учреждением (Методический совет); уровень представителей общественности, заинтересованных в обеспечении качества образования (общешкольный родительский комитет).

Административная команда (директор, заместители директора):

- формирует нормативную базу, регламентирующую функционирование ВСОКО;
- разрабатывает и организует функционирование ВСОКО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Учреждения;
- анализирует результаты диагностических мероприятий и оценочных процедур;
- обеспечивает встраивание ВСОКО в МСОКО города Омска;
- принимает управленческие решения по результатам ВСОКО;
- обеспечивает проведение в Учреждении внешних мониторинговых исследований качества образования федерального, регионального, муниципального уровней;
- ежегодно составляет и публикует на сайте Учреждения отчет о результатах самообследования, публичный доклад о состоянии и перспективах развития Учреждения.

Методический совет:

- участвует в разработке системы контрольно-оценочных и диагностических процедур внутри Учреждения;
- планирует на основе результатов анализа диагностических и оценочных процедур мероприятия, направленные на повышение качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- проводит экспертизу содержания КИМ и анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся;
- готовит предложения для администрации по совершенствованию качества образования в Учреждении.

Общешкольный родительский комитет:

- решает вопросы, связанные с участием родителей (законных представителей) в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности в Учреждении;
- заслушивает информацию администрации Учреждения о соответствии результатов образовательной деятельности нормативным требованиям в текущем учебном году и перспективах развития Учреждения;
- представляет администрации предложения об улучшении деятельности Учреждения.

4. Объекты, модель и методы ВСОКО

4.1 Объектами оценки ВСОКО являются:

- образовательные результаты;
- образовательный процесс;
- условия.

4.2 Модель ВСОКО. Система функционирования ВСОКО обеспечивается проведением пяти последовательных этапов.

Первый этап связан с получением информации (результатов) по итогам проведения внешних и внутренних оценочных процедур: международные, федеральные, региональные и муниципальные мониторинги качества образования; ВСОКО.

Второй этап связан с анализом и сопоставлением полученной информации. Он включает ее обработку, систематизацию, хранение и анализ, корреляцию с данными других независимых исследований, сравнение с результатами прошлых лет, выявление причин положительной или отрицательной динамики.

Третий этап предполагает интерпретацию информации и ее адресное доведение до групп пользователей посредством вариативных форм и способов информирования и с размещением на сайте Учреждения.

Четвертый этап предполагает принятие управленческих решений на основе системного анализа и разработку мер в проблемно-ориентированном формате (разработка дорожных карт) по реализации принятых решений.

Пятый этап предполагает осуществление периодического контроля за реализацией мер по развитию качества образования в Учреждении и анализ исполнения управленческих решений.

4.3 Методом оценки результатов по основным направлениям (объектам) ВСОКО является сравнение результатов со значениями своих показателей за предыдущие периоды (учебный год).

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Также могут использоваться такие методы, как наблюдение, анкетирование, статистическая обработка информации, ранжирование и др.

Предмет оценивания, показатели и единицы измерения ВСОКО представляются в «Карте показателей по реализации модели внутренней системы оценки качества образования БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 105 имени Героя Советского Союза Н.П. Бударина» на каждый учебный год.

4.4 Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1 Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственная итоговая аттестация;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- внутренние мониторинговые исследования планируемых результатов и УУД;
- участие и результативность в муниципальных, региональных, всероссийских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения (начальное, основное, среднее общее);
- всероссийские проверочные работы;
- независимые экспертные исследования.

4.4.2 Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает:

- основные образовательные программы разных уровней обучения (начальное, основное, среднее общее);
- соответствие урока требованиям ФГОС, согласно критериям оценки, утвержденным Регламентом работы Аттестационной комиссии по Омской области по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в целях установления квалификационной категории;
- качество индивидуальной работы с обучающимися на основе индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ);
- качество внеурочной деятельности;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися и т.п.

4.4.3 Содержание процедуры оценки условий включает в себя:

- обеспеченность кадрами;
- ИППР педагогов; уровень профессиональной компетентности педагогов (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической работы, в том числе тиражирование эффективного педагогического опыта и участие Учреждения в инновационной деятельности;
- информационно-развивающая среда (включая ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические условия;
- обеспечение безопасности в Учреждении;
- оценка открытости Учреждения для родителей (законных представителей) и представителей общественности, заинтересованных в обеспечении качества образования.

5. Представление результатов ВСОКО

5.1 Итоговый результат процедур ВСОКО – динамика качества образования, выстроенная на основе сопоставления результатов образовательной деятельности Учреждения за учебный год по отношению к предыдущему году.

5.2 Форма представления результатов ВСОКО зависит от задач, направления оценки и ее потребителя. Формами представления результатов ВСОКО являются:

- отчет о результатах самообследования с размещением на сайте Учреждения;
- публичный доклад с размещением на сайте Учреждения;
- аналитическая справка по итогам оценочных процедур по направлениям ВСОКО.